



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

3er Grado

Primaria

Abril 2021



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Semana del 12 al 16 de Abril 2021.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|
| CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR | Matemáticas | Español | Matemáticas | Español |
| | Querétaro La entidad donde vivo | Artes | Formación Cívica y Ética | Educación Socioemocional |
| | PAUSA ACTIVA | | | |
| | Formación Cívica y Ética | Ciencias Naturales | Querétaro La entidad donde vivo | Artes Autoevaluación |

Martes 13 de abril

Matemáticas

Cuadro Mágico

Aprendizaje esperado: Desarrolla estrategias de cálculo mental

El día de hoy vamos a realizar varios ejercicios que te permitirán desarrollar algunas estrategias al resolver operaciones mentalmente, esto te ayudará a ser más ágil con los números.

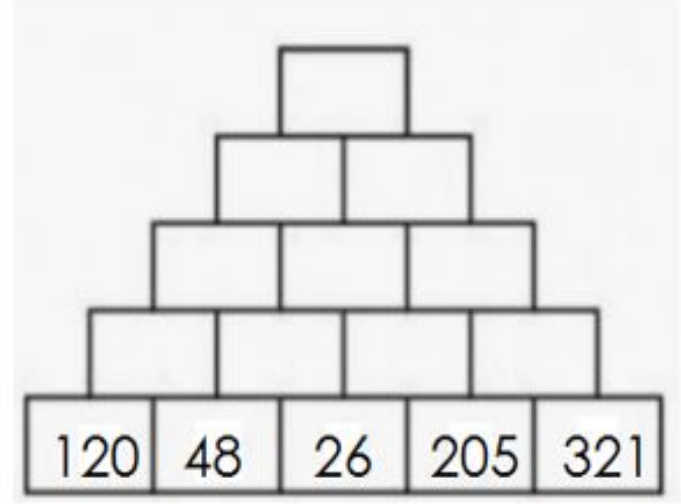
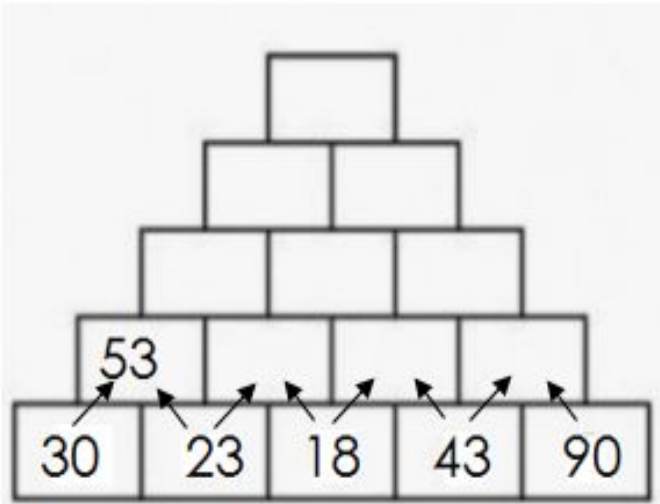
El siguiente se llama CUADRO MÁGICO y recibe ese nombre porque si sumas los números que están en cada fila te dará el mismo resultado, lo mismo sucede en cada columna. En otra ocasión ya habías resuelto un cuadro que tenía 9 casillas, el de hoy tiene 16 ¿Estás listo y lista?

Instrucciones:

- Acomoda los números del 1 al 16 en el siguiente cuadro (un número por casilla).
- No se puede repetir ningún número en las casillas.
- La suma de los números en cada fila te debe dar 34 y lo mismo si lo sumas en cada columna.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

En las siguientes pirámides debes sumar las cantidades de la primera fila y anotar el resultado en los tabiques en la fila de arriba e ir a la fila siguiente sucesivamente. Mira el ejemplo en la primer pirámide:



Ahora te invitamos a repasar algunas tablas de multiplicar:

$7 \times 6 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$7 \times 8 = \square$

Selecciona la opción correcta:

| | | |
|-----|----|----|
| 8x6 | | |
| 16 | 48 | 52 |

| | | |
|-----|----|----|
| 7x4 | | |
| 28 | 16 | 42 |

| | | |
|-----|----|----|
| 3x8 | | |
| 16 | 24 | 32 |

| | | |
|-----|----|----|
| 6x9 | | |
| 54 | 63 | 45 |

| | | |
|-----|----|----|
| 4x6 | | |
| 16 | 24 | 36 |

| | | |
|-----|----|----|
| 9x5 | | |
| 72 | 40 | 45 |

Martes 13 de abril

Querétaro la entidad donde vivo

Intención didáctica: Identifica los medios de comunicación principalmente los que se usan en su localidad.

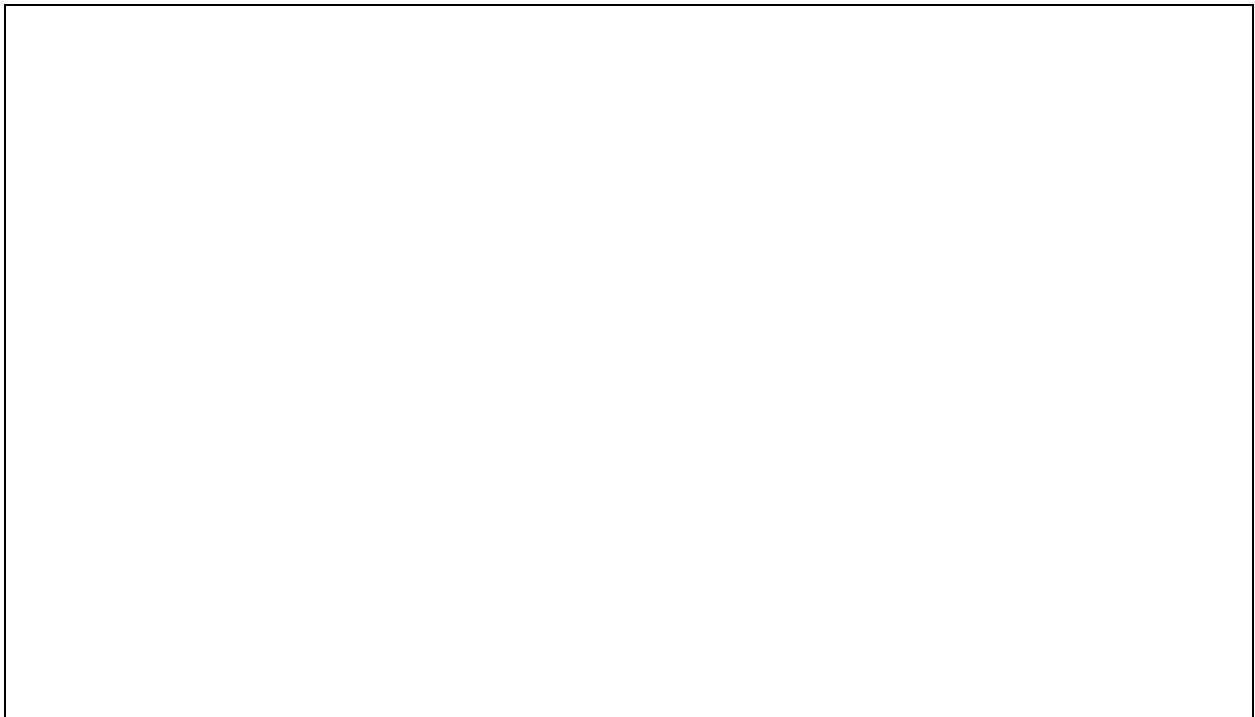
Comunicaciones

Un **medio de comunicación** permite el proceso de comunicación, éste puede ser un instrumento o la forma de contenido. Hay masivos e interpersonales, están en permanente evolución ya que, a través de los años, su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

Algunos ejemplos son: periódicos, revistas, televisión, radio, teléfono, internet y cartas.

1. Responde: ¿Cuál se utiliza más en tu localidad?

2. Dibuja los medios de comunicación que hay en tu localidad, escribe sus nombres a cada uno:



3. Investiga con un adulto mayor cómo eran los medios de comunicación que utilizaban cuando era niño.
 - a. Pídele que te ayude a dibujarlos.
 - b. Te platique cómo eran y para que se usaban, después escríbelo:

| Dibujos | Se usaban para ... |
|---------|--------------------|
| | |

4. Comenta con tu familia, las diferencias que hay entre los medios de comunicación de antes y los de ahora.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 13 de abril

Formación Cívica y Ética

Reconoce la diversidad de las lenguas de nuestro país.

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad de las distintas lenguas.

Los grupos originarios, la lengua y la naturaleza...

En el cuadernillo anterior realizaste una actividad con el calendario de la comunidad indígena wixárika de San Miguel Huaixtita, Jalisco, inventaste con ayuda de un familiar una historia relacionada con los meses del año de dicho calendario. Platicamos de que las cultura indígenas tienen una relación profunda con su **lugar** de origen.

Hoy vamos a leer la siguiente reflexión:

*Mira, la tierra no es sólo para cultivar.
También es para que tú seas cultivado
en ella como persona.*
Marcelino T., agricultor guaraní, Bolivia.



De acuerdo con la reflexión anterior, responde y anota en las líneas lo que piensas:

¿Cómo te imaginas que la tierra nos ayuda a **formarnos** o “**cultivarnos**” como personas?

En compañía de un familiar lean el siguiente texto y dialoguen qué piensan:



¿Por qué es tan importante la **tierra** para los pueblos **originarios**?

Porque la tierra les recuerda su historia, pues es el hogar de sus **antepasados**. En el presente, la tierra satisface sus necesidades básicas, como un lugar para vivir y alimento para nutrirse. En el futuro, la tierra será el **legado** que heredarán sus hijos.

¡Buen trabajo!, nos vemos la próxima sesión...

Miércoles 14 de abril

Español

Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.

Aprendizaje esperado: Uso de mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos.

Uso de mayúsculas y punto en un párrafo...

¿Recuerdas que en el cuadernillo anterior platicamos del uso de mayúsculas y la puntuación en los párrafos?

Hoy vamos a realizar algunos ejercicios para reafirmar lo aprendido...

Lee la siguiente noticia y encierra con color rojo las palabras que deben ir con mayúsculas y coloca con color azul los puntos que hacen falta:

| | |
|---|--|
| filmará en México la francesa Marion Cotillard | |
| veracruz.- la actriz francesa marion Cotillard vendrá a México para participar en el rodaje de la película infantil "Marsupilami", la cual se filmará en varias locaciones del estado de Veracruz | según se dio a conocer en rueda de prensa con Javier Duarte, gobernador de Veracruz. la actriz francesa llegará a nuestro país dentro de dos semanas para conocer las locaciones |

En el siguiente recuadro escribe correctamente la noticia, haciendo uso de mayúsculas y puntuación.

| |
|--|
| |
| |

Recuerda que:



¡Buen trabajo!, hasta la próxima...

Miércoles 14 de abril

Artes

Identifica que es un retrato artístico y sus características esenciales.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

El Retrato

Sabías qué un retrato es la representación artística de una, dos o más persona, los cuales pueden ser dibujados, una pintura, una fotografía, o una escultura, en donde se plasma sus características físicas de los que se encuentran en el retrato, su forma de vestir, su estado de ánimo, la personalidad o ciertas características de la misma.

Existen diferentes tipos de retratos como: Cuerpo entero, Bustos, Rostros, Autorretratos; etc.

Actividad.

Observa los siguientes retratos y debajo de cada uno escribe lo que observas en ese retrato.



Retrato “Gabriel García Márquez”



Retrato “Niños comiendo fruta”



Retrato “La Independencia de México”

Conclusión Analiza los tres retratos y escribe a continuación, ¿Cuál es la diferencia que observamos en los retratos en sus características?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 14 de abril

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: •Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

La Temperatura

En esta sesión hablaremos de la temperatura si calentamos una sustancia la temperatura aumenta y si enfiamos desciende.

Aumento de temperatura = Calor

Disminución de temperatura = Frío

Ahora bien, de un tiempo a la fecha quizás te haz dado cuenta que el clima está cambiando, cada vez se siente más calor en la tierra; entonces podemos deducir que la temperatura está aumentando.

Para medir la Temperatura generalmente se usa un instrumento llamado termómetro y este toma la medida del calor de los cuerpos y se expresa en grados Celsius (°C).

Actividad

Ahora que ya conoces un poco más de la temperatura con una línea une el dibujo a la palabra Calor con color **rojo** o Frío con color **azul** según corresponda donde identifiques el tiempo de temperatura que necesita para estar como se muestra, e ilumina los dibujos.

Calor (Aumenta la temperatura)

Fríos (Disminuye su temperatura)



Muy bien nos vemos en la próxima sesión.

Jueves 15 de abril

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

Compremos la despensa

Busca el anexo 10 de esta guía y recorta los folletos de una tienda que vienen allí. Recorta cada producto con todo y su precio. Pégalos aquí debajo, del producto de menor costo al de mayor costo:

Responde los siguientes problemas considerando los productos que recortaste y pegaste:

- ¿Cuánto pagaría mi mamá si compra 7 kilogramos de harina de trigo? _____

- Mi mamá compró dos cajas de galletas y pagó un billete de \$200 ¿Le dieron cambio? ____
¿Cuánto le dieron de cambio? _____

- Si mi abuelita compra 8 bolsitas de sopa de pasta ¿cuánto pagará? _____

- Doña Rosa fue a comprar su despensa y llevaba \$350. Si al final de su compra le sobraron \$25 ¿qué productos podría haber comprado? Haz una lista.

- Mi papá va a comprar varias bolsas de alimento para nuestro perro llamado Patitas. Si tiene \$300 ¿Para cuántas bolsas le va alcanzar?

Jueves 15 de abril

Formación Cívica y Ética

Reconoce la diversidad de las lenguas de nuestro país.

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad de las distintas lenguas.

Las lenguas indígenas están en peligro de desaparecer...

Hoy te invitamos a leer el siguiente párrafo:

*Todo el saber se transmite a través de las lenguas que hablan las personas. En México hay casi siete millones de **hablantes** de alguna de las lenguas indígenas; sin embargo, muchas de ellas están **desapareciendo**, ¿por qué ocurre esto?*

En compañía de alguien de tu familia lean el siguiente texto:



José es un niño que vive en Tijuana, Baja California. Su mamá, Ana, es de Juntas de Nejí, un poblado kumiai que visitan en las vacaciones. José se dio cuenta de que sus abuelos hablan una lengua diferente al español y él no les entiende. Mira lo que preguntó:

—Mamá, ¿por qué mis abuelitos hablan otra lengua?

—Bueno, antes, en el pueblo todos se comunicaban en kumiai, pero ahora esa lengua cada vez se escucha menos, sólo los viejitos la hablan.

—Y... ¿cómo podemos hacer para que se hable de nuevo esa lengua?

—Lo primero sería que los niños aprendieran de nuevo la lengua y la usaran en la escuela, con los amigos y por todas partes. Además los adultos deberíamos usarla no sólo en casa, sino para hacer trámites en la cabecera municipal o en el centro de salud. Pero... mira, ahí viene tu abuelita, mejor pregúntale a ella, le va a dar mucho gusto que te interese por conocer su lengua para que no se pierda.

¡Muy bien!, la siguiente sesión continuaremos platicando de este tema....!

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.



Jueves 15 de abril

Querétaro la entidad donde vivo.

Intención didáctica: Identifica los medios de comunicación principalmente los que se usan en su localidad.

Comunicaciones II

Los medios de comunicación permiten que las personas tengan información de otros lugares, muchas veces de manera casi inmediata, también facilitan estar en contacto con familiares y amigos ya sea que se encuentran lejos o porque no es pertinente verse en persona, como por ejemplo en este tiempo de pandemia, en donde es necesario cuidar la salud y evitar visitar o recibir visitas. Antes, la gente acostumbraba escribir y enviar cartas para comunicarse a distancia con otras personas, lo que implicaba mucho tiempo en recibir el escrito.

1. Dibuja tres medios de comunicación y escribe los beneficios que obtienen las personas de tu localidad cuando los utilizan:

| Medio de comunicación | beneficios |
|-----------------------|------------|
| | |
| | |
| | |

2. Escribe las desventajas o límites que has observado que hay en tu localidad, sobre los medios de comunicación y escribe una propuesta que pudiera ayudar a mejorar dichas condiciones:

| Desventajas o límites | Propuesta para mejorar |
|-----------------------|------------------------|
| | |

Viernes 16 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

Los procesos de elaboración...



Alguna vez te has preguntado, ¿cómo se elabora el pan o las tortillas o cuál es el proceso de elaboración de una piñata?



A continuación se te presenta una receta para hacer tortillas de maíz, ésta es una de tantas que pueden existir...

Cómo hacer tortillas de maíz

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

★ Ingredientes

- 1 kilo de harina de maíz nixtamalizado
- 1 - 2 tazas de agua

★ Preparación

1. **COLOCA** la harina de maíz sobre una mesa y vierte poco a poco el agua.
2. **AMASA** la masa hasta que esté suave, húmeda y no pegajosa.
3. **FORMA** una bolita y coloca sobre una prensa para hacer tortillas, utiliza dos plásticos para que no se peguen.
4. **APLANA** y coloca la tortilla sobre el comal caliente y deja cocer unos minutos. Voltear antes de que se seque, girar la tortilla de varios lados para cocer uniformemente.
5. **DISFRUTA** estas tortillas de maíz para acompañar cualquier guisado.



¡Bien!, la próxima sesión continuaremos platicando de este tema...

Viernes 16 de abril

Educación Socioemocional

Habilidad: Autogeneración de emociones para el bienestar

Indicador de logro: Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva

Ideas para el bienestar

Como recordarás antes de irnos de vacaciones, en marzo, estuvimos proponiéndote algunos objetos que pueden ser de ayuda para poder regresar a un estado de bienestar cuando estás viviendo alguna situación aflictiva. Por eso armamos la “pelota antiestrés” y el “frasco de la calma”. Además también concentrarte coloreando mandalas.

Estos objetos son sólo algunos ejemplos de estrategias que pueden ser ayuda para el manejo de las emociones aflictivas, la mejor herramienta es poder expresar nuestras emociones, pero para ello a veces necesitamos primero estar tranquilos para poderlas expresar bien. Justo a eso te ayudan los objetos que elaboramos. Es importante que recuerdes que las emociones aflictivas no son malas, son parte de la vida de todos y todas.

Hoy queremos invitarte a hacer una investigación sobre qué otras estrategias o actividades hacen otras personas para calmarse y buscar estar en paz, con bienestar. Todos sentimos esas emociones aflictivas, tanto los niñas y niños, los jóvenes y los adultos. Piensa en 6 personas de tu familia o comunidad con quienes puedas realizar la investigación.

Recuerda que algunos ejemplos de emociones aflictivas son:

Enojo Aburrimiento Envidia
Tristeza Celos Ansiedad Miedo
Frustración Inseguridad

Realiza las siguientes preguntas a las personas que elegiste y en la siguiente tabla registra tus respuestas.

- ¿Cuál de estas emociones aflictivas has sentido?
- ¿Qué haces para poder tranquilizarte y estar con bienestar nuevamente?
- ¿Cómo es que haces eso que me cuentas? ¿podrías describirlo?

PERSONA 1 Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

PERSONA 2 Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

PERSONA 3 Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

PERSONA 4

Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

PERSONA 5

Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

PERSONA 6

Nombre _____

| Emoción aflictiva que eligió | Actividad para tranquilizarte | Cómo se hace esa actividad |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | |

¿Qué aprendiste de las personas que entrevistaste?

¿Qué te llamó la atención?

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.



Viernes 16 de abril

Artes

Identifica que es un retrato artístico y sus características esenciales.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

Tipos de Retrato

Sabías qué un retrato es la representación artística de una, dos o más persona, los cuales pueden ser dibujados, una pintura, una fotografía, o una escultura, en donde se plasma sus características físicas de los que se encuentran en el retrato, su forma de vestir, su estado de ánimo, Existen diferentes tipos hoy revisaremos las características de algunos:

Cuerpo entero.- En los que se puede observar a las personas de manera completa.

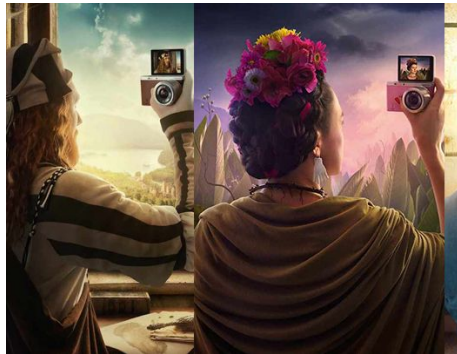
Bustos:- En donde solo se puede apreciar la cabeza y el pecho

Rostros.- En los que solo se observa la cara

Auto retratos:- Es donde el artista se representa a sí mismo

Actividad

Con la información que acabas de revisar clasifica los siguientes retratos escribiendo debajo de ellos que tipo es:



Muy bien ahora conoces más de los retratos busca algunos de los tiene en casa e identifica de qué tipo son, nos vemos en la próxima sesión.

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

| | Siempre | A veces | Me faltó |
|---|---------|---------|----------|
| Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana. | | | |
| Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma | | | |
| Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas. | | | |

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 19 al 23 de Abril 2021.

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|
| ESPAÑOL | MATEMÁTICAS | ESPAÑOL | MATEMÁTICAS | ESPAÑOL |
| CIENCIAS NATURALES | QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO | ARTES | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL |
| PAUSA ACTIVA | | | | |
| MATEMÁTICAS | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | CIENCIAS NATURALES | QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO | ARTES |
| | | | | AUTOEVALUACIÓN |

Lunes 19 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

Las fases de un proceso...

¿Recuerdas que la sesión anterior platicamos de cómo se elaboran las tortillas de maíz?, anota lo que recuerdes en las siguientes líneas:

Te invitamos a leer nuevamente el proceso de elaboración de las tortillas de maíz, después contesta las preguntas y pide ayuda a alguien de tu familia.

1. ¿Qué es lo que se describe?

2. ¿Cómo se describe?

3. ¿Qué es un proceso?

4. ¿Por qué es importante seguir cada paso?

5. Menciona algunas palabras que se utilizan al describir un proceso de elaboración.



¡Bien!, la siguiente sesión continuaremos platicando de este tema...

Lunes 19 de abril

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: •Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

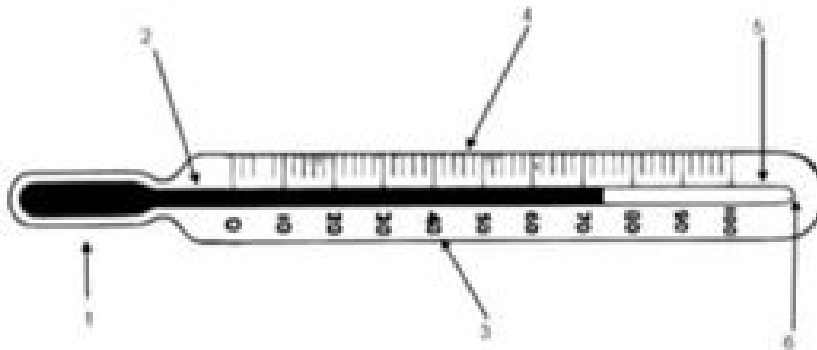
El Termómetro de mercurio

Cómo se mencionó en la sesión pasada el Termómetro sirve para medir la temperatura,

El termómetro de mercurio es un tubo de vidrio sellado con mercurio, en donde el volumen va cambiando según la temperatura de modo uniforme.

El cambio se puede apreciar gracias a una escala graduada. El termómetro de mercurio, podemos decir que el depósito de mercurio va a aumentar su volumen cuando aumente la temperatura del mismo, y esto va a suceder cuando se ponga en contacto con el cuerpo que está a una temperatura mayor. Este aumento de volumen se ve reflejado en el tubo de vidrio, por lo que mientras más se incremente el volumen, más temperatura marcará el termómetro.

Partes del termómetro



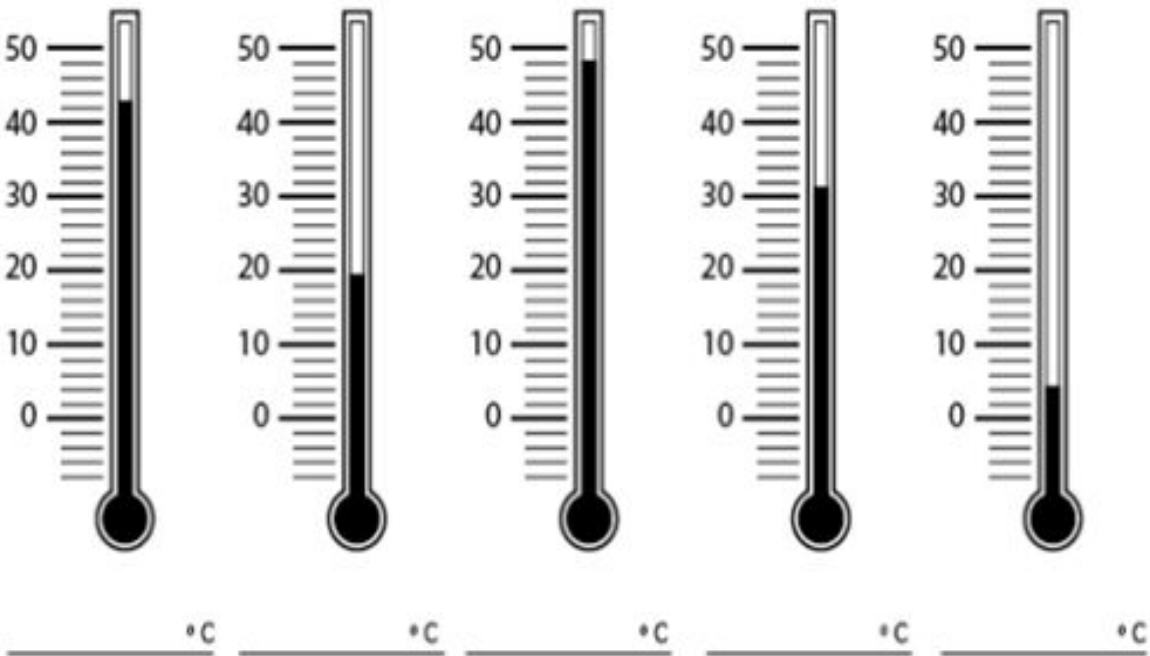
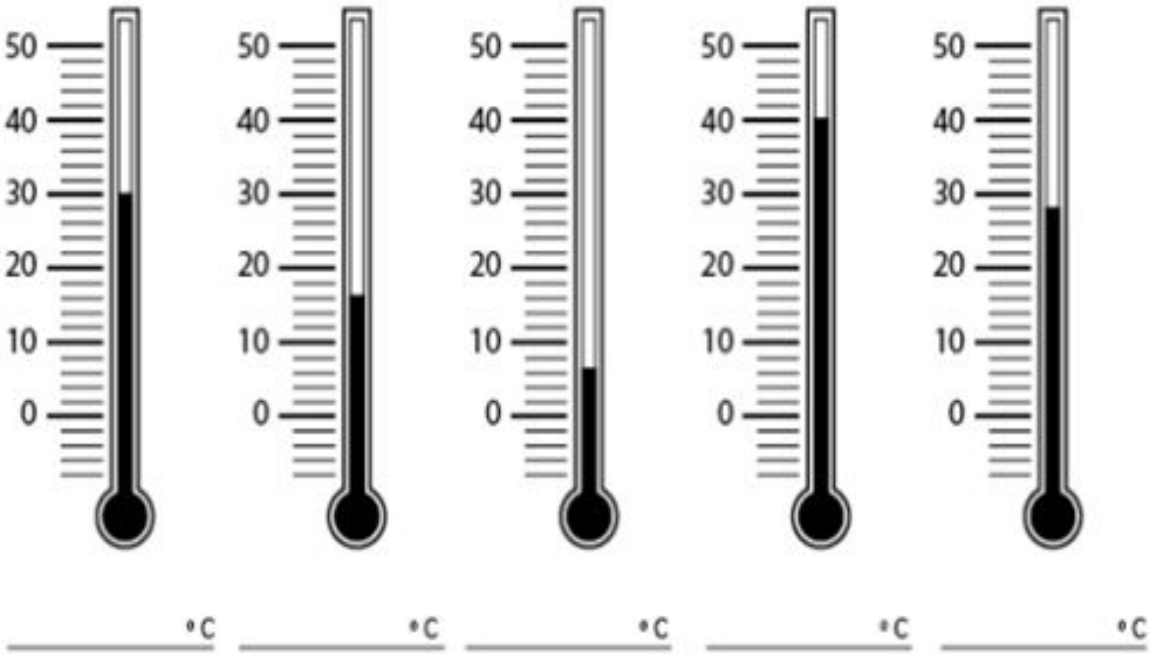
1. Bulbo
2. Mercurio
3. Escala numérica
4. Graduación
5. Tubo Capilar
6. Tallo del termómetro

Sabías que La temperatura de un ser humano de manera “normal” puede ir entre 36.1°C, hasta 37.2°C, una temperatura de más 38°C, está indicando que tiene fiebre y puede ser a causa de una infección o enfermedad.

Otro dato importante es que se tiene diversos tipos de termómetro ahora están los digitales que marcan la temperatura con números pero el primero en usarse fué el de mercurio por eso la importancia de conocer la información.

Actividad

Ahora que ya conoces un poco más del termómetro escribe la temperatura que marca cada termómetro.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 19 de abril

Matemáticas

Contenido. Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de números etcétera.

Intención didáctica:

Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración decimal y en el uso de las propiedades de las operaciones.

¿Es menor o mayor?

1. Trata de responder sin obtener el cálculo exacto. No resuelvas de manera escrita ni mental, sólo haz una aproximación.

★ $535 + 285$ ¿Será mayor o menor que 800?

★ $367 - 103$ ¿Será mayor o menor que 200?

★ $418 + 469$ ¿Será mayor o menos que 900?

★ $1600 + 600$ ¿Será mayor o menor que 2000?

★ $856 - 428$ ¿Será menor o mayor que 400?

★ $890 + 1000$ ¿Será mayor o menor que 2000?

★ $1500 - 900$ ¿Será mayor o menor que 1000?

Ahora utiliza una calculadora para realizar las operaciones y califica si tus respuestas fueron correctas o incorrectas.

Martes 20 de abril

Matemáticas

Contenido. Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de números etcétera.

Intención didáctica: Reflexionan y utilizan distintos procedimientos para resolver una operación matemática.

La clase de Tania

En la clase de Tania la maestra les ha enseñado diversas maneras en las que se puede resolver una operación mentalmente, mira todos estos ejemplos distintos para resolver una misma operación:

$$\begin{array}{r} 704 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$



Ahora junto con tu familia o alguna persona más grande, intenta encontrar tres formas distintas para resolver las siguientes operaciones. Pueden guiarse con los ejemplos de la clase de Tania.

$$520 - 240 =$$

| RESOLUCIÓN 1 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 2 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 3 |
|--------------|
| |

$$1650 + 365 =$$

| RESOLUCIÓN 1 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 2 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 3 |
|--------------|
| |

$$867 + 409 =$$

| RESOLUCIÓN 1 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 2 |
|--------------|
| |

| RESOLUCIÓN 3 |
|--------------|
| |

Martes 20 de abril

Querétaro la entidad donde vivo

Transportes

Intención didáctica: Reconoce los medios de transporte de su localidad.

Los **medios de transporte** son los vehículos que entran en movimiento y sobre los cuales las personas o la carga puede ser transportada de un lugar a otro. por ejemplo podemos trasladarnos a otras localidades, entidades o países.

1. Responde:

¿Qué medios de transporte utilizas?

2. Lee el siguiente texto:


La bicicleta con volante

Asistir a la escuela primaria en bicicleta era una rutina que más de una decena de compañeros teníamos que repetir, desde nuestra ranchería, hasta el pueblo de Loreto. Once kilómetros de ida y once de regreso era la distancia que recorríamos por un camino de terracería, a un costado de la vía del ferrocarril que iba de Aguascalientes a San Luis Potosí.

Cada uno contaba con su bici, aunque a veces, en una bicicleta íbamos dos pasajeros, nuestros respectivos útiles escolares y la bolsa del lonche. Uno de esos días, la bicicleta que usábamos a diario se descompuso. Mi padre, gustoso de la puntualidad y la asistencia a la escuela, se vio en la necesidad de conseguirme otra entre la gente conocida del rancho. Su padrino le ofreció una bicicleta que en lugar de manubrios... ¡tenía volante!

Sí, ¡así como lo oyen!, ¡una bicicleta con volante! Aquel singular transporte, seguramente era el ancestro de los que circulaban por el rancho. Esa característica constituyó un gran problema para mí, pues me caí varias veces y me rompí el pantalón durante la inolvidable travesía de ir a la escuela.

Mario Cruz Palomino, 2019.



3. Responde a las siguientes preguntas:

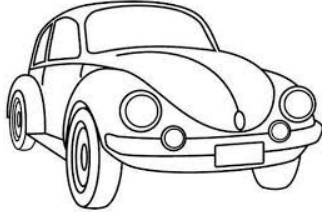

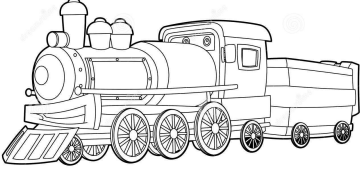

a. ¿Del texto anterior, qué llamó tu atención?

b. ¿Qué medios de transporte usan las personas de tu localidad?

Diferentes medios de transporte

En la República Mexicana las personas viven en lugares muy diferentes, para trasladarse utilizan diferentes medios de transporte, como bicicleta, lancha, avioneta, camioneta, autobuses o trenes, de acuerdo con las condiciones del lugar.

1. Escribe su nombre a cada medio de transporte, y escribe para qué se utiliza cada uno:

| | |
|---|--|
| <p>Nombre del medio de transporte:</p> <hr/> | <p>Nombre del medio de transporte:</p> <hr/> |
| <p>¿Para qué se utiliza?</p> <hr/> | <p>¿Para qué se utiliza?</p> <hr/> |
|  |  |
| <p>Nombre del medio de transporte:</p> <hr/> | <p>Nombre del medio de transporte:</p> <hr/> |
| <p>¿Para qué se utiliza?</p> <hr/> | <p>¿Para qué se utiliza?</p> <hr/> |
|  |  |



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 20 de abril

Formación Cívica y Ética

Reconoce la diversidad de las lenguas de nuestro país.

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad de las distintas lenguas.

Las lenguas indígenas están en peligro de desaparecer...



¿Recuerdas que el jueves 15 de abril leíste un texto de un niño llamado José?, anota lo que recuerdes en las siguientes líneas:

En el mundo existen cerca de siete mil idiomas, de los cuales casi la mitad está en peligro de desaparecer.

Regresa a leer el texto y después con ayuda de alguien de tu familia contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sucede con la lengua *kumiai*?

La lengua kumiai es una lengua binacional, pues se habla también en Estados Unidos de América. En México, solamente quedan alrededor de quinientos hablantes.

2. ¿Qué perdemos cuando desaparece una lengua?

3. ¿Qué harían ustedes para evitar que una lengua desaparezca?

4. Con ayuda de un familiar escribe algunas propuestas:

¡Buen trabajo!, hasta la próxima...

Miércoles 21 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

Identifico un proceso...

La sesión anterior platicamos del proceso de elaboración de las tortillas de maíz, claro esa es una manera de tantas que pueden existir. Ahora lee el siguiente párrafo:

Un **proceso** es una serie de acciones que se realiza en orden para la elaboración de un producto.

Para describir un proceso, es necesario hacer uso de palabras que indiquen el **orden temporal**.

Algunas palabras de este tipo son los conectores **primero, segundo, luego, después, finalmente, mientras, para comenzar, para terminar**.

Ejemplo: **Primero** se marca el molde en la tela; **luego**, se recorta por el contorno.

Pide a un familiar: mamá, papá o hermano, que te platique cuál es el proceso de elaboración de una gelatina, un pastel o una piñata.

Toma nota y escribe en las siguientes líneas la explicación que te van dando.

Recuerda: Anotar las palabras clave, no esperes que te dicten, sólo escribe los pasos principales.

Al final pide a tu familiar haga un breve recuento de los pasos que se siguen para la elaboración de lo que vas a hacer.

Ahora, con ayuda de tu familiar revisa tus notas y comenten si queda claro el procedimiento. Tomen en cuenta lo siguiente: qué va primero, qué después y qué va al final. Si necesitas hacer correcciones anota aquí cómo quedó finalmente tu texto.



Recordemos que un **instructivo** es donde se explica cómo se hace algo, cómo se utiliza o cómo se arma.....

Con ayuda de un familiar, ordena en el recuadro de la derecha las instrucciones para elaborar un papalote....

| | |
|---|--|
| <p>Materiales</p> <p>d) Se pega el papel periódico de modo que cubra todo el cuerpo del papalote.</p> <p>a)Se atan los palitos de madera en forma de cruz con el hilo.</p> <p>c)Se ata el hilo en las tres puntas superiores de los palitos, así como en la unión de éstas.</p> <p>e)Por último se le pega una cola hecha de hilo y pedacitos de papel en forma de moños.</p> <p>b)Se hacen unas ranuras en la punta de los palitos y se pasa el hilo por las ranuras para formar el esqueleto del papalote.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dos palitos largos de madera, uno largo y otro corto.2. Hilo grueso,3. Pegamento4. Periódico <p>Título: ¡ A volar!</p> | |
|---|--|

¡Buen trabajo!, nos vemos la próxima sesión...

Miércoles 21 de abril

Artes

Identifica que es un retrato artístico y sus características esenciales.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

El retrato

Observa el siguiente retrato y contesta lo que se solicita.

RETRATO 1

- **La Mona Lisa de Leonardo da Vinci.** Este famoso retrato de Lisa del Giocondo fue completado en algún momento entre 1503 - 1519 y actualmente está exhibida en el Museo del Louvre en París.



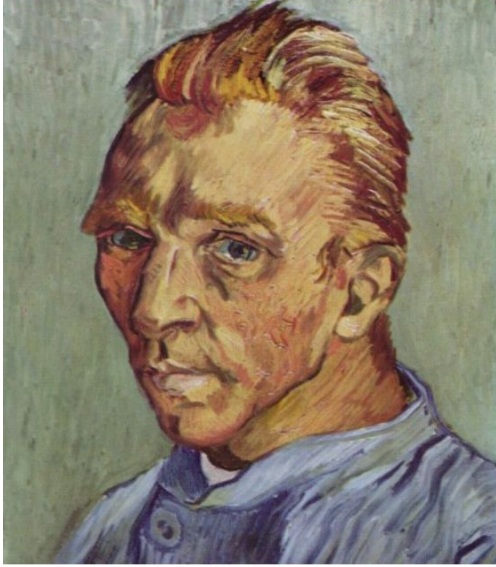
¿Qué te gusta de esta pintura? _____

¿Qué te llama la atención del rostro de la mujer? _____

¿Has escuchado algo de París, Francia, en donde se encuentra esta pintura? _____

¿Qué? _____

RETRATO 2



- Retrato del artista sin barba. Aunque el título no es muy creativo, el Retrato de sí mismo sin barba de Vincent Van Gogh es indudablemente una de las más notables pinturas de todos los tiempos. Mientras que Van Gogh había pintado muchos retratos antes, este es el más notable porque es uno de los pocos que le representa sin barba. Además, ha sido vendida por 71,5 millones de dólares en 1998, nunca antes se había vendido una pintura tan cara. Es importante saber que este tipo de obra se llama autorretrato.

¿Qué te gusta de esta pintura? _____

¿Qué te llama la atención del rostro del hombre? _____

¿Qué sentimiento o emoción crees que transmiten sus ojos? _____

¿Qué es un autorretrato? _____

Muy bien hecho!!!!



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 21 de abril

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: •Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

Midiendo la temperatura...

Vamos a llevar a cabo un ejercicio que nos permita identificar qué temperaturas podemos encontrar no solo en nuestro cuerpo sino en otros objetos, no necesariamente todos necesitan una temperatura alta.

Cuando la temperatura es alta el calor aumenta y a medida que va disminuyendo la temperatura el calor va cediendo hasta convertirse en cero o incluso negativos es decir en frío o hielo.

Actividad.

Registra la temperatura del día .

A partir de este momento vas llevar a cabo un registro de la temperatura **tres veces al día** en la siguiente tabla, sé que quizás no tienes un termómetro por esa razón lo realizamos de manera empírica como nuestros antepasados haciendo uso de los siguientes conceptos o dibujos.

Cuando haga mucho Calor = Temperatura Alta



Cuando no hace frío ni calor =Temperatura Media



Cuando hace Frío = Temperatura Baja



| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-----------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 8:00 a.m. | | | | | |
| 12:00 hrs | | | | | |
| 2:00 p.m. | | | | | |
| 8:00 p.m. | | | | | |

Conclusión.

Para terminar tú sabes que si tomas té, café o leche caliente te quemas porque su temperatura es alta y con el paso de los años aprendes a identificar lo que puedes tomar sin que te dañe a continuación escribe un listado de las cosas de acuerdo a su temperatura.

| Alta temperatura Peligro de lastimarse si lo tocas. | | Temperatura Ambiente Sin Peligro y se puede tomar | | Baja Temperatura Sin peligro y se puede tomar por un momento |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1.- ¿Qué temperaturas ha registrado a lo largo de la semana cuál es la que más se repite observa tu tabla de la página anterior y contesta?

2.-¿ Con cuáles alimentos o bebidas debes tener cuidado al tomarlas para que no te lastimen por su alta temperatura?

3.-¿ Qué pasa si te dejas un hielo en tu boca por mucho hasta que termine de derretirse sin sacarlo por ningún motivo de tu boca?

Muy bien nos vemos en la siguiente sesión excelente trabajo !!! :)

Jueves 22 de abril

Matemáticas

Contenido: Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos

Intención Didáctica: Que los alumnos identifiquen las fracciones que resultan de subdividir varias veces un conjunto en la misma proporción o razón

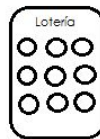
Regalos para el día del niño y la niña

Resuelve los siguientes ejercicios:

- Como este año no se podrá hacer un festejo del día del niño y la niña en la escuela, la Sra. Berta quiere regalarle unos dulces y unos juguetes a los niños y niñas de su comunidad y se los llevará a sus casas respetando las medidas de higiene y distancia.

En total ha comprado 4 docenas de juguetes variados para los regalos. La mitad de esos juguetes son pelotas. De esas pelota, la mitad son de color amarillo y el resto rojas. De la otra mitad de juguetes, la mitad de éstos son cuerdas para brincar y la otra mitad son loterías.

¿Puedes dibujar en el siguiente recuadro la cantidad de juguetes de cada tipo compró la Sra Berta? Puedes representarlos así:



Ahora responde las preguntas, puedes utilizar el procedimiento que quieras:

¿En total cuántas pelotas compró la Sra. Berta?

¿Qué parte del total de los juguetes son cuerdas para brincar?

¿Qué parte del total de los juguetes son loterías?

¿Qué fracción del total de los juguetes son pelotas?

¿Cuántas pelotas son amarillas?

- Con la misma información de los juguetes de la Sra. Berta, inventa dos problemas que pueden plantearse. Puedes agregar alguna información en caso de necesitarlo y pueden ser problemas con sumas, restas o multiplicaciones. Puedes usar fracciones o números enteros.

PROBLEMA 1

PROBLEMA 2

Jueves 22 de abril

Formación Cívica y Ética

Reconoce la diversidad de las lenguas de nuestro país.

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad de las distintas lenguas.

Celebramos la diversidad...

¿Recuerdas que la sesión anterior respondiste algunas preguntas acerca de la lengua kumiai?, ¿por qué se dice que es una **lengua binacional**? anota tu respuesta en la siguiente línea:

Te invitamos a leer el siguiente párrafo:

En nuestro país existe una gran diversidad de **lenguas y culturas** con las que tenemos contacto por diferentes medios: la convivencia, la televisión, la radio, la música, las fiestas y ceremonias.



Ahora con tu familia realicen lo que se propone a continuación para dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿ustedes como familia qué pueden hacer para que se **respeten** y **valoren las lenguas y culturas indígenas**?

Sigan las indicaciones:

1. Reúnanse como familia y hagan un tira de papel con una hoja.
2. Cada integrante de la familia escribirá una idea que dé respuesta a la pregunta. Doblará la sección del papel con su idea y pasará la tira al siguiente familiar de la izquierda.
3. Cuando todos hayan escrito su idea, tendrán un “acordeón” de propuestas.
4. Ahora dialoguen sobre sus respuestas.
5. Lean lo siguiente:

Vivimos en un país con muchas lenguas y culturas indígenas, ¿qué les gustaría **aprender** de las personas que las hablan?

Escribe en las líneas lo que cada integrante de tu familia vaya diciendo:

¡Muy bien por el trabajo realizado en familia!

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.



Jueves 22 de abril

Querétaro la entidad donde vivo.

Intención didáctica: Reconoce los cambios que han tenido los medios de transporte.

El transporte cambia

Los avances tecnológicos, ha permitido que los medios de transporte se transformen a través del tiempo, de manera cada vez más cómodos, rápidos y seguros. ¿Cómo eran los transportes cuando tus padres o abuelos eran niños como tú?

1. Pide a un familiar mayor, que te muestre fotos de medios de transporte que se utilizaban antes, y te hable un poco acerca de cómo eran.
2. Observa las siguientes imágenes:



› Autobús hace sesenta años



› Autobús en la actualidad

3. Investiga con un familiar mayor, qué medios de transporte se utilizaban antes para trasladarse de tu localidad a otros lugares del municipio, de la entidad o del país.
4. De la información obtenida, elige un transporte que se haya modificado y completa lo siguiente:

| | |
|---|-----------------------------|
| <i>Medio de transporte: -----</i> | |
| <i>Dibuja cómo era antes</i> | <i>Dibuja cómo es ahora</i> |
| | |
| <i>¿Qué cambios tuvo este transporte?</i> | |

Viernes 23 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

Orden temporal para elaborar un producto...

¿Recuerdas algunas de las palabras que indican el orden temporal que se utilizan en la elaboración de un producto? Anota las que recuerdes en la línea siguiente:

Bien, ahora realiza el ejercicio que se presenta a continuación: Lee el texto y completa cada espacio con las palabras del recuadro:

mientras • Después • primero • finalmente

Me llamo Cristina. Mi mejor amiga es Sara. Ayer cociné un rico pastel de chocolate para su fiesta de cumpleaños, te voy a decir cómo lo hice: _____ batí las claras a punto de turrón. Las dejé aparte _____ ablandaba la mantequilla con el azúcar y las yemas. _____ agregué la harina, el polvo de hornear y la cocoa; revolví las claras batidas con una cuchara y, _____, todo lo vacié a un molde engrasado. Lo horneé durante cuarenta y cinco minutos. Entre mi mamá y yo decoramos con nueces y lunetas de colores y le pusimos ocho velitas. ¡Feliz cumpleaños, Sara!



¡Buen trabajo!, hasta la próxima semana...

Viernes 23 de abril

Educación Socioemocional

Habilidad: Autogeneración de emociones para el bienestar

Indicador de logro: Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva

Cuadernito para estar mejor

La semana pasada preguntaste a seis personas de tu familia sobre actividades o acciones que llevan a cabo para volver a sentirse bien cuando experimentan una emoción aflictiva. Seguramente las ideas que te compartieron pueden ser de utilidad para muchas otras personas, así que te invitamos a hacer un cuadernito que presente esas estrategias y puedas guardarlo para ti y cuando te suceda algo puedas recurrir a él. O bien, puedes regalárselo a alguien más como un detalle especial.

Para elaborar el cuadernito te proponemos los siguientes pasos:

1. Busca 7 u 8 hojas tamaño carta en casa. Pueden ser hojas de doble uso o también de color.
2. Dobla las hojas a la mitad de manera horizontal y marca la línea con tus uñas (por la línea punteada imagen 1)
3. Engrapa o cose las hojas por el costado (En donde están las flechas de la imagen 2) Ahora tienes armado el cuadernito.
4. Busca el anexo número 9 de esta guía y encontrarás una idea para hacer la portada de tu cuadernito.
5. Escribe dentro de cada hoja de tu cuadernito las actividades que investigaste con tu familia y que pueden ayudar a estar tranquilo y calmado cuando experimentas una emoción aflictiva. Explica la actividad lo más claro posible y en qué momento se recomienda (cuando te sientes triste, enojado, angustiado, etc).
6. Acompaña cada actividad con una ilustración.

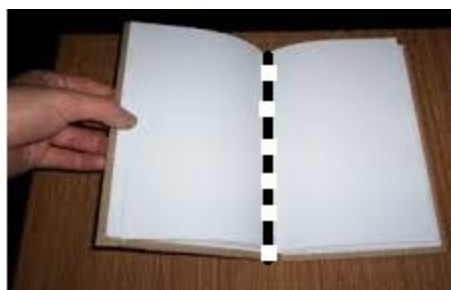


Imagen 1

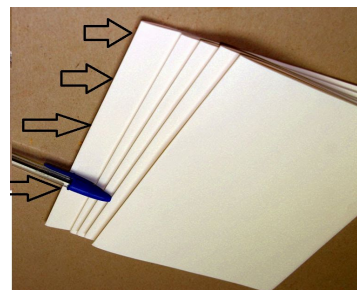


Imagen 2



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 23 de abril

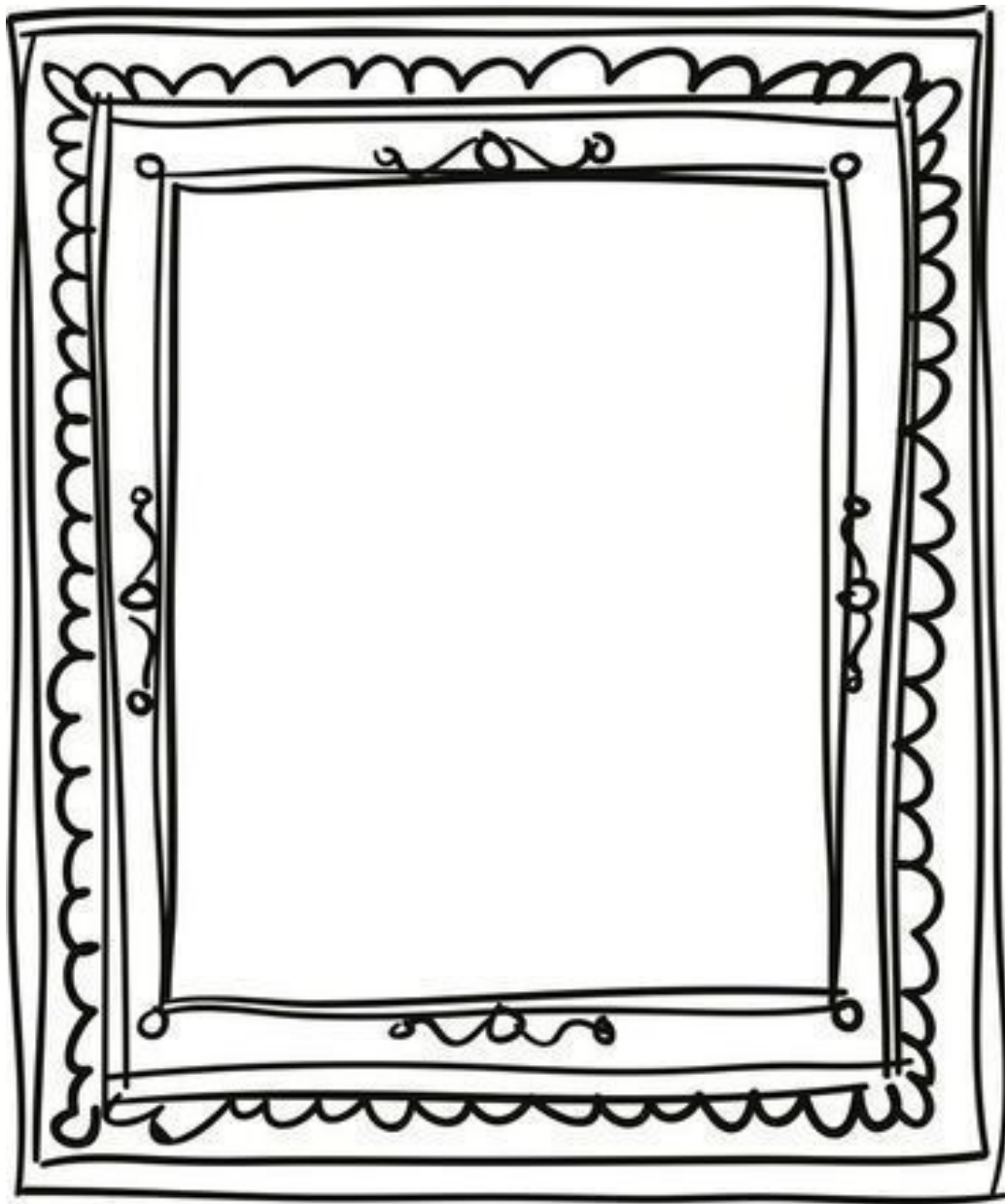
Artes

Identifica que es un retrato artístico y sus características esenciales.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

El Autorretrato

Recuerda que el autorretrato es aquel que hace el autor de sí mismo, entonces es momento de que elabores un retrato de tí en el siguiente cuadro; puedes hacerlo usando la técnicas de Lápiz, con pinturas, acuarelas o como lo prefieras.



No olvides colocar tu nombre Al autorretrato ;).

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

| | Siempre | A veces | Me faltó |
|---|---------|---------|----------|
| Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana. | | | |
| Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma | | | |
| Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas. | | | |

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 26 al 30 de Abril 2021.

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|
| ESPAÑOL | MATEMÁTICAS | ESPAÑOL | MATEMÁTICAS | ESPAÑOL |
| CIENCIAS NATURALES | QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO | ARTES | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL |
| PAUSA ACTIVA | | | | |
| MATEMÁTICAS | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | CIENCIAS NATURALES | QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO | ARTES |
| | | | | AUTOEVALUACIÓN |

Lunes 26 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

¡Vamos a elaborar una alcancía!

Con los materiales que tengas a tu alcance te proponemos elaborar con la ayuda de un familiar una alcancía de cochinito.

Instructivo para hacer tu propia alcancía de cochinito.



Materiales:

- 1 botella de plástico
- 4 tapitas
- Pegamento líquido
- Tijeras
- Cartón
- Pintura, botones o elementos para decorar

Procedimiento:

1. Dibuja sobre cartón las orejas de tu cochinito y luego con ayuda de un familiar recórtalas con mucho cuidado.
2. Coloca la botella de forma horizontal y pega sobre ellas las orejas y las 4 tapitas como si fueran las patas del cerdito.
3. Pinta tu cochinito y decóralo como más te guste.
4. Pide a un familiar adulto que haga el agujerito en la parte superior del cerdito para que puedas meter tus monedas.

Después de elaborar tu alcancía, anota en el siguiente recuadro los pasos a seguir utilizando las palabras que indican el orden temporal de la elaboración de la alcancía tales como: **primero, en seguida, después, finalmente, cuando, entonces.**

¡Buen trabajo!...hasta la próxima sesión...

Lunes 26 de abril

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: •Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

La Temperatura en los Alimentos

Sabías que la temperatura influye en la supervivencia y multiplicación de los gérmenes que producen las intoxicaciones alimentarias.

Las bacterias se multiplican rápidamente en los alimentos a temperaturas comprendidas entre los 5 y los 65 grados centígrados. En la mayoría de los casos, por encima de 65° C empiezan a destruirse y por debajo de 5° C se retrasa su multiplicación, por eso es necesario contar con un refrigerador que permita mantener a los alimentos por debajo de los 5° para que no se echen a perder como se dice comúnmente, pues al estar en contacto con el calor se multiplican los gérmenes y se descomponen los alimentos.

con la información que acabas de revisar ahora comprenderás por qué es importante tener un refrigerador o mantener los alimentos fríos que es lo mismo que a bajas temperaturas.



Observa el refrigerador de casa y contesta

1.- ¿Cuáles son los alimentos que necesitan estar en la nevera y porque ?

2.-¿Cuales son los alimentos que están en la parte inferior a la nevera y porque están ahí?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 26 de abril

Matemáticas

Contenido: Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen una suma o una resta

Diversos problemas

Resuelve los siguientes problemas.

1. La mamá de Raymundo tiene 46 años y su abuelita tiene 25 años más que su mamá
¿Cuántos años tiene su abuelita? _____

2. Fernanda y Natalia están jugando a echar volados con monedas de un peso. Quien gana el volado se queda con la moneda. Al inicio del juego Fernanda tenía \$84 pesos y Natalia \$52. Al terminar el juego Natalia tuvo \$65
→ ¿Quién ganó o perdió monedas de \$1? _____
→ ¿Cuántas monedas ganó o perdió Fernanda? _____
→ ¿Cuántas monedas ganó o perdió Natalia? _____

3. Lucía e Isaac coleccionan estampas de sus personajes favoritos. Lucía tiene en total 67 estampas e Isaac tiene 87. Responde:
→ ¿Quién tiene más estampas? _____
→ ¿Por cuántas estampas le gana? _____

4. En el cumpleaños de Ramiro su tía le regaló \$50 pesos como obsequio. Con ese dinero más todo lo que tenía en su alcancía ahorrado, Ramiro alcanzó a comprarse un balón que le costó \$165 pesos ¿Cuánto dinero tenía Ramiro en su alcancía? _____

5. Israel e Iván juntaron su dinero para comprar muchos dulces en la tienda. Israel puso \$37 e Iván puso \$42. Con ese dinero compraron varios productos y en total pagaron \$62 ¿Cuánto dinero les sobró después de comprar? _____

Resuelve las siguientes operaciones de manera escrita y debajo de ellas explica paso por paso como lo hiciste, imagina que estás explicándole a un niño que no sabe cómo hacer estas operaciones:

| OPERACIÓN 1 |
|---|
| $\begin{array}{r} + \quad 1 \ 4 \ 5 \\ \quad 2 \ 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$ |
| Explicación: |

| OPERACIÓN 2 |
|---|
| $\begin{array}{r} + \quad 4 \ 9 \\ \quad 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$ |
| Explicación: |

| OPERACIÓN 3 |
|---|
| $\begin{array}{r} - \quad 2 \ 8 \ 5 \\ \quad 1 \ 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$ |
| Explicación: |

| OPERACIÓN 4 |
|---|
| $\begin{array}{r} - \quad 1 \ 5 \ 3 \\ \quad 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$ |
| Explicación: |

Martes 27 de abril

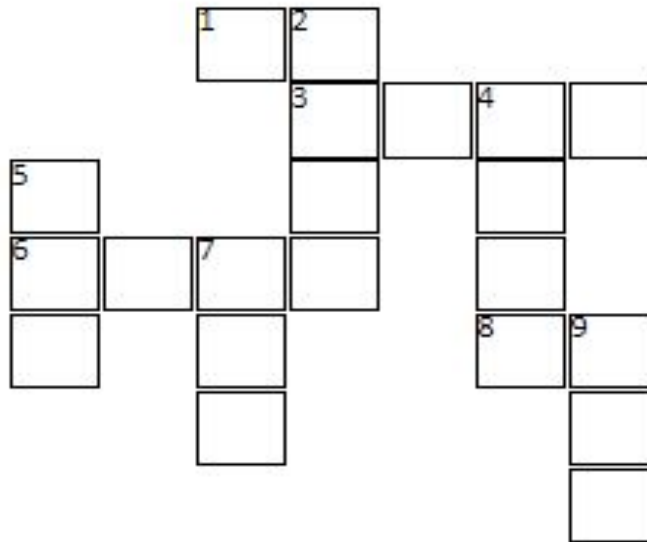
Matemáticas

Contenido: Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen una suma o una resta. Además de multiplicaciones de un dígito por otro

Sumas, restas y multiplicaciones

Resuelve el siguiente crucigrama que te ayudará a practicar para obtener el resultado de algunas operaciones:



Horizontales

- 1 6×6
- 3 $2000 + 3429$
- 6 $1250 + 1178$
- 8 9×6

Verticales

- 2 $2459 + 4089$
- 4 $4262 - 2117$
- 5 $236 - 108$
- 7 $100 + 100 + 58$
- 9 $258 + 201$

Martes 27 de abril




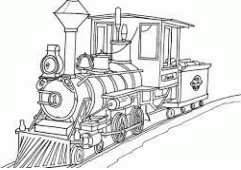
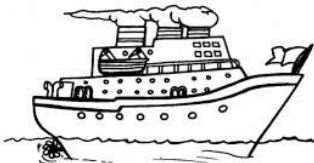
Querétaro la entidad donde vivo

Intención didáctica: Identifica las vías de comunicación para los diferentes medio de transporte.

Las vías de comunicación

¿Y por dónde transitan los medios de transporte que usan en tu comunidad?. A las rutas y caminos por donde circulan los medios de transporte, se les reconoce como vías de comunicación, por ejemplo: caminos de terracería, senderos, accesos, carreteras, vías férreas, cursos de agua como ríos y mares, así como las rutas aéreas por donde pasan los aviones.

1. Une el transporte con la vía de comunicación:

| Medio de Transporte | Vía de comunicación |
|---|----------------------------------|
|  | Acuática (mar) |
|  | Aérea |
|  | Terrestre (camino de terracería) |
|  | Terrestre (autopista) |
|  | Terrestre (vía férrea) |

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.



Martes 27 de abril

Formación Cívica y Ética

Manejo y resolución de conflictos.

Aprendizaje esperado: Reconoce la diferencia entre conflicto y violencia.

El conflicto es parte de la convivencia humana...



Te invitamos a leer el siguiente párrafo, pide a alguien de tu familia te acompañe en la lectura:

Todas las personas somos diferentes porque tenemos historias familiares, costumbres, necesidades, intereses y formas de pensar distintas. Esas diferencias explican por qué hay quienes actúan y toman decisiones muy distintas frente a una misma situación y eso puede ocasionar **conflictos**. Por lo que en ocasiones, tener diferentes intereses provoca discusiones o desacuerdos entre las personas; es algo muy común que sucede en nuestras casas, en la escuela y en la comunidad o colonia donde vivimos. **Lo importante es aprender a respetar las diferencias y resolver los conflictos que puedan surgir de manera pacífica.**

Dialoguen en familia lo que acaban de leer, anota algunas ideas en las siguientes líneas:

Ahora completa el enunciado:

Me gusta que me digan: _____

Dibuja lo que se indica en cada recuadro:

El instrumento que me gusta más.

El animal que me gusta más.

Mi bebida favorita.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

¡Buen trabajo!, nos vemos la próxima sesión...

Miércoles 28 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características de los diagramas.

Diagramas para describir procesos...

¿Recuerdas que cuando elaboraste tu folleto utilizaste cuadros para resumir información?, en las siguientes líneas anota lo que recuerdes:



Los **diagramas** también son útiles para representar de manera gráfica el orden de los pasos que se siguen. Fíjate en el ejemplo:



Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué información se presenta en cada recuadro?

b) ¿Para qué se utilizan las flechas?

c) ¿Cuál es la utilidad de un diagrama al redactar el proceso de elaboración de un producto?

Con las imágenes del anexo 6 elabora un diagrama, recorta y pega según corresponda:

Aquí elabora tu diagrama:



Ya que elaboraste tu diagrama, relaciona los pasos del proceso con el diagrama y anota el número que les corresponde:

_____ Se enjuagan bien los granos de maíz.

_____ Se desgrana la mazorca.

_____ Se deja reposar por 10 horas.

_____ Se extiende la masa para formar las tortillas.

_____ Se hierven los granos con cal para hacer el nixtamal.

_____ Se muelen los granos en el metate o en un molino.

_____ Se colocan las tortillas en un comal caliente para que se cuezan.

¡Buen trabajo!, hasta la próxima...

Miércoles 28 de abril

Artes

Identifique los bailes y danzas de su comunidad, entidad y de otras entidades.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferentes formas de encuentro con personas u objetos en el espacio personal y general.

La Danza

La danza o el baile es un arte donde se utilizan movimientos del cuerpo usualmente con música, como una forma de expresión corporal, de interacción social, con fines de entretenimiento, diversión o hasta mejora de estado físico, se realiza con ciertos compás y ritmo, este funciona como expresión de sentimientos individuales, o de símbolos de cultura o de la sociedad, también funciona como medio de comunicación, donde se usa un lenguaje sin ningún tipo de uso verbal, donde el bailarín o bailarina expresa sentimientos o emoción a través de sus movimientos y gestos. Se realiza mayormente con música, ya sea una canción, pieza musical o sonidos. **Dentro de la danza existen coreografías**, que es el arte de crear danzas. La persona que creó una coreografía se llama coreógrafo. La danza se puede bailar con un número variado de bailarines, que va desde solitario, en pareja o grupos, pero el número por lo general dependerá de la danza que se va a ejecutar y también de su objetivo, y en algunos casos más estructurados, de la idea del coreógrafo.

TIPOS DE DANZAS: Hoy en día existen muchos tipos de baile, desde bailes folklóricos, hasta bailes tropicales, también bailes modernos y bailes típicos, los cuales se pueden clasificar también en bailes latinos y bailes clásicos.



En las siguientes líneas escribe que tipo de Danzas conoces o has visto alguna vez en tu comunidad o incluso en la misma escuela.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 28 de abril

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: •Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

Repaso y Juego con la temperatura

A lo largo del cuadernillo revisaste la temperatura, el uso del termómetro y lo importante que es tener los alimentos a bajas temperaturas, ahora responde las siguientes preguntas, si tienes dudas puedes volver a revisar las sesiones anteriores.

1.-¿ Con qué instrumento se mide la temperatura?

2.-¿Cómo se mide la temperatura?

3.-¿Por qué es importante mantener a los alimentos a menos de 5°?

4.- ¿Qué sucede cuando la temperatura de los alimentos aumenta qué les pasa a estos?

5.-¿Cuál es la temperatura que debe tener un ser humano de manera normal?

6.-¿A partir de qué temperatura se puede decir que una persona está enferma?

En el anexo 7 encontrarás un memorama alusivo a la Temperatura, recortalo, ilumina y juega.

Jueves 29 de abril

Matemáticas

Repaso

Aprendizaje esperado:

Repasa las tablas de multiplicar que le serán de apoyo para diversos cálculos.

Llevamos varias actividades en donde vas utilizando algunas tablas de multiplicar hoy te queremos invitar a repasar este tema. Si hay algún resultado que no recuerdes puedes utilizar tu cuadro de multiplicaciones que llenaste en ocasiones anteriores.

Llena las siguientes tablas, escribe en los recuadro blancos el resultado de cada multiplicación:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 3 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 4 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 5 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 6 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 7 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 8 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 9 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 10 | x | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | |

Jueves 29 de abril

Formación Cívica y Ética

Manejo y resolución de conflictos.
Aprendizaje esperado: Reconoce la diferencia entre conflicto y violencia.

Conflicto no es lo mismo que violencia...

Te invitamos a leer el siguiente párrafo en compañía de alguien de tu familia:

El **conflicto** y la **violencia** no son lo mismo. Los **conflictos** son **inevitables** en la vida de las personas, las familias y las sociedades. Dependiendo de la manera como se manejen, los conflictos se pueden resolver sin **violencia**.



Ahora con ayuda de alguien de tu familia lean los siguientes enunciados y subraya el que conteste la pregunta:

¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de una persona que se expresa de **manera no violenta**?

- a. Mariana levantó la mano en clase virtual para que se le diera la palabra y expresar tranquilamente que no estaba de acuerdo.
- b. Ramón agredió a un compañero porque dijo que no le gustaba la pizza.
- c. Juan le gritó a David porque a él no le gusta el color azul y a Juan no.
- d. Ninguna de las anteriores es una situación de violencia.

Con ayuda de alguien de tu familia, dialoguen a partir de las siguientes preguntas y anota las ideas principales en las líneas:
¿qué acciones llevan hacia la violencia? y **¿cuáles a la convivencia pacífica?**

► El conflicto no es necesariamente algo negativo. Dependiendo de la forma como se maneje, puede ser una **oportunidad** para aprender a **convivir**. La violencia ocurre cuando se agrede con palabras o se usa la fuerza para conseguir algo y puede provocar daños **físicos** o **emocionales** a las personas.

¡Buen trabajo!, hasta la próxima sesión...

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.



Jueves 29 de abril

Querétaro la Entidad Donde Vivo.

Intención didáctica: Identifica las vías de comunicación y los relaciona con los medios de transporte.

Las vías de comunicación II

1. Imagina cómo sería tu localidad, el municipio o el estado sin las vías de comunicación, ¿Cómo crees que sería la vida en estos lugares?

2. Escribe tres vías de comunicación que hay en tu localidad, municipio o entidad y anota a cada una, los beneficios que brindan:

| <i>Vía de comunicación</i> | <i>Beneficio</i> |
|----------------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |

3. Haz un dibujo que represente un beneficio de contar con medios de transporte y vías de comunicación en tu municipio:



Viernes 30 de abril

Español

Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

Explicamos los pasos...

Recuerda que hemos venido platicando de los pasos que se siguen para elaborar un producto, en esta ocasión te invitamos a realizar el siguiente ejercicio con la ayuda de alguien de tu familia:



Ve al anexo 7 y en el recuadro ordena el proceso con los números del 1 al 6, anota un título de acuerdo a la información proporcionada:

Explica con tus palabras el proceso para elaborar tablillas de chocolate y anótalo en las siguientes líneas:

¡Felicidades, buen trabajo!...

Viernes 30 de abril

Educación Socioemocional

Habilidad • Perseverancia

Indicador de logro • Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.

Me equivoco y aprendo

¿Alguna vez te has equivocado en algo y las cosas no salieron bien? Eso es algo que no te ha pasado sólo a ti, en realidad todos nos equivocamos muchas veces, no importa la edad que tengamos, equivocarnos y aprender es parte de la vida.

En la vida podemos tener obstáculos que pasar o momentos difíciles, pero también es importante que nos demos cuenta que siempre hay alguien que puede ayudarnos. Sobre esto te invitamos a reflexionar el día de hoy.

Piensa en algún momento en el que te has equivocado en algo y responde lo que se pide en la tabla. Después pregunta a tus familiares algo que les haya sucedido a ellos, de las experiencias de los demás también podemos aprender mucho.

Yo _____

| ¿Qué sucedió? ¿En qué me equivoqué? | ¿Cómo me sentí? | ¿Quién me ayudó? | ¿Qué aprendí de esta situación? |
|--|-----------------|------------------|---------------------------------|
| | | | |

Familiar 1 _____

| ¿Qué sucedió? ¿En qué te equivocaste? | ¿Cómo te sentiste? | ¿Quién te ayudó? | ¿Qué aprendiste de esta situación? |
|--|--------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | |

Familiar 2 _____

| ¿Qué sucedió? ¿En qué te equivocaste? | ¿Cómo te sentiste? | ¿Quién te ayudó? | ¿Qué aprendiste de esta situación? |
|--|--------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | |

¿Qué aprendiste de las experiencias que te contaron tus familiares?

¿Cómo podrías tú ayudar a otras personas cuando tienen alguna dificultad?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 30 de abril

Artes

Identifique los bailes y danzas de su comunidad, entidad y de otras entidades.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferentes formas de encuentro con personas u objetos en el espacio personal y general.

Sop-Danza

Como leíste en la sesión anterior se tiene diferentes tipos de Danza desde los bailes folklóricos hasta bailes tropicales o modernos en la siguiente sopa de letras encontrarás palabras relacionadas con la Danza buscalas y luego escríbelas en las líneas de la derecha.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | I | L | E | | D | E | | S | A | L | O | N |
| F | L | A | M | E | N | C | O | E | Z | V | F | T | U |
| R | E | G | I | O | N | A | L | E | S | G | G | I | A |
| S | E | N | T | I | M | I | E | N | T | O | S | K | D |
| C | O | R | E | O | G | R | A | F | I | A | S | J | C |
| R | T | R | A | D | I | C | I | O | N | A | L | E | S |
| R | J | F | O | L | K | L | O | R | I | C | O | S | W |
| C | Y | C | U | L | T | U | R | A | L | E | S | L | C |
| K | I | D | E | N | T | I | D | A | D | J | A | Z | Z |
| M | O | V | I | M | I | E | N | T | O | S | C | K | P |
| B | H | D | A | N | Z | A | A | L | E | G | R | I | A |
| G | N | X | F | M | O | D | E | R | N | A | S | Q | W |
| O | N | X | B | A | L | L | E | T | S | A | L | S | A |
| I | E | D | V | K | G | U | P | W | A | W | M | G | A |



Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

| | Siempre | A veces | Me faltó |
|---|---------|---------|----------|
| Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana. | | | |
| Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma | | | |
| Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas. | | | |

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Fuentes de consulta

Libros

Azcué, C. y Espinoza G. (s/f) Déjame sientto. Educar SI. México

Barreto V. (2018). Educación Socioemocional 3. Santillana, México.

Editorial Santillana (2015) Edición anotada para el profesor. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser. México.

Fuenlabrada, I.; et all. (1994) Juega y Aprende Matemáticas. SEP. México

Montenegro, Editores (2015). Me divierto y aprendo 3. México

SEP (2019) Ciencias Naturales. Tercer grado. México.

SEP (2019) Educación Artísticas. Tercer grado. México.

SEP (2019) Español. Tercer grado. México.

SEP (2020) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. México.

SEP (2019) Desafíos Matemáticos. Tercer grado. México.

SEP (2020) Querétaro, la entidad donde vivo. Tercer grado. México

NOTA: Las imágenes utilizadas en este cuadernillo han sido tomadas de distintas páginas de internet para fines educativos sin intención de lucro.

Anexos

Anexo 1.- Pausa Activa.

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



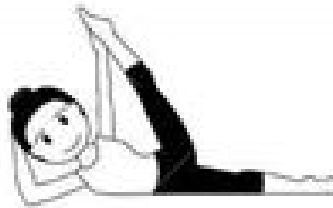
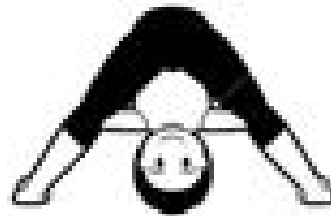
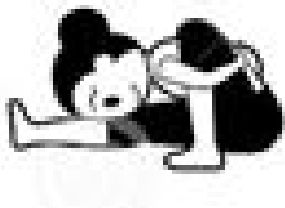
Anexo 2 .- Pausa Activa

¡Ejercítate!

1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.

2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto

3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)..



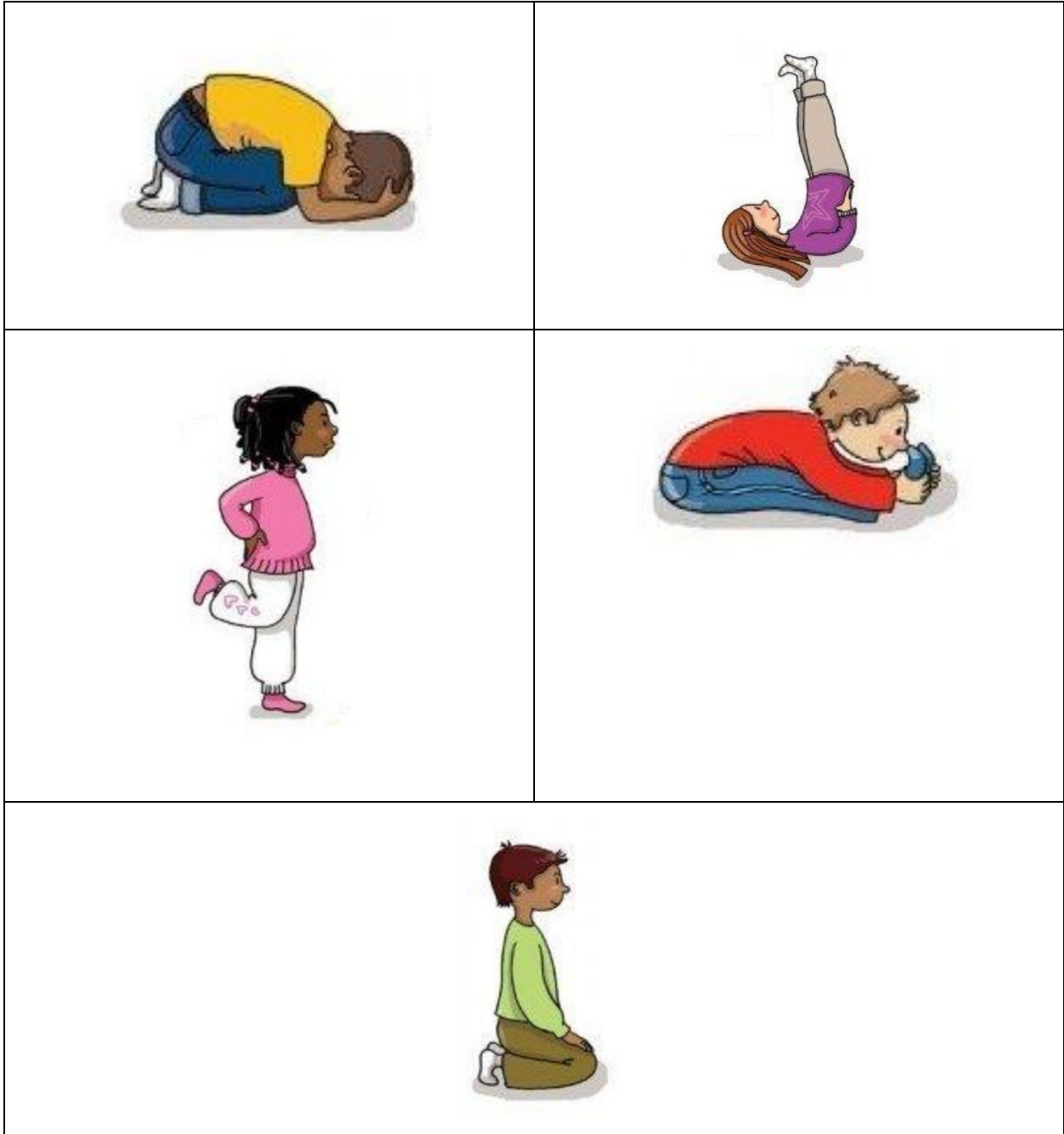
Anexo 3 .- Pausa Activa

¡Ejercítate!

1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.

2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto

3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



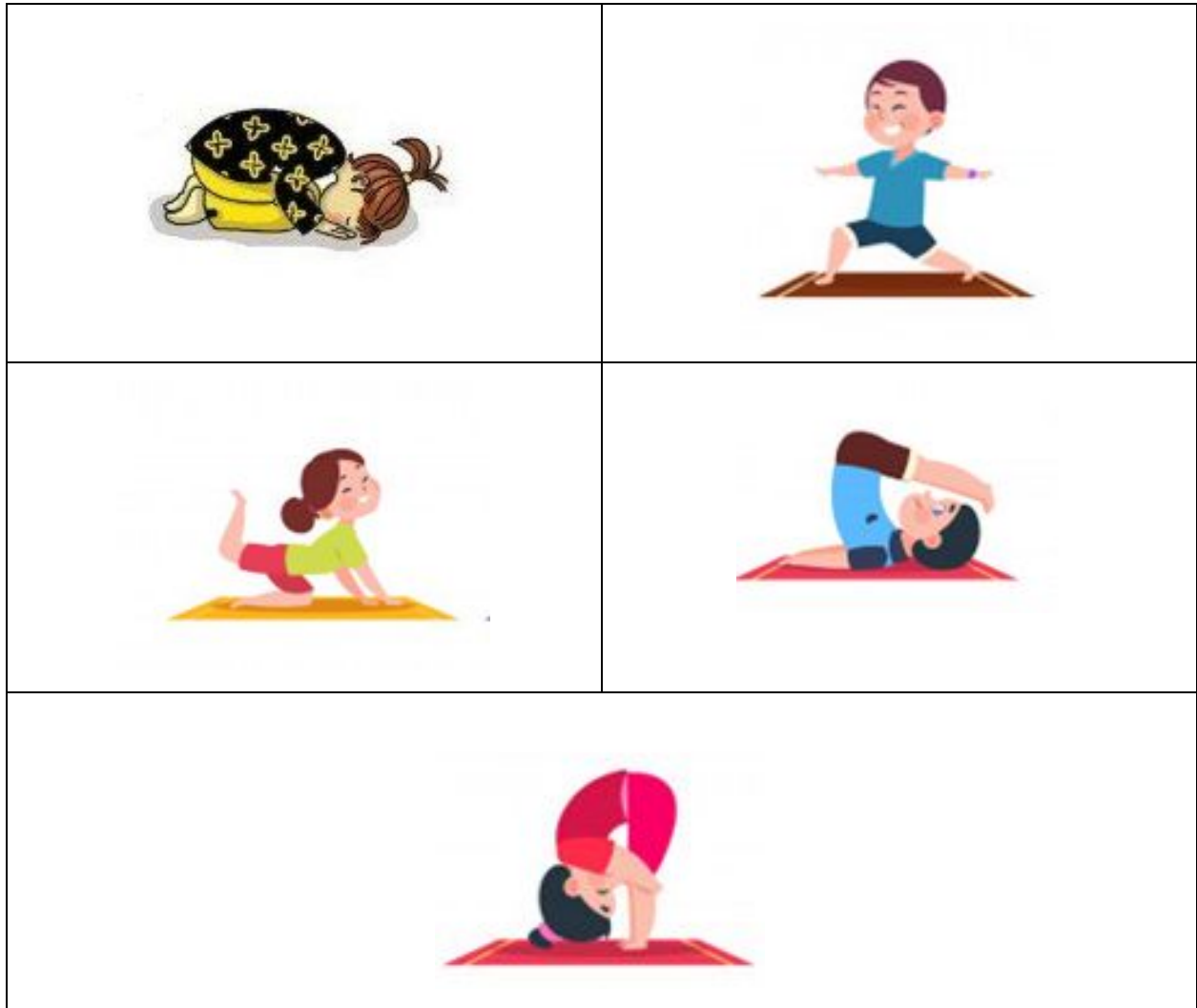
Anexo 4 .- Pausa Activa

¡Ejercítate!

1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.

2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto

3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



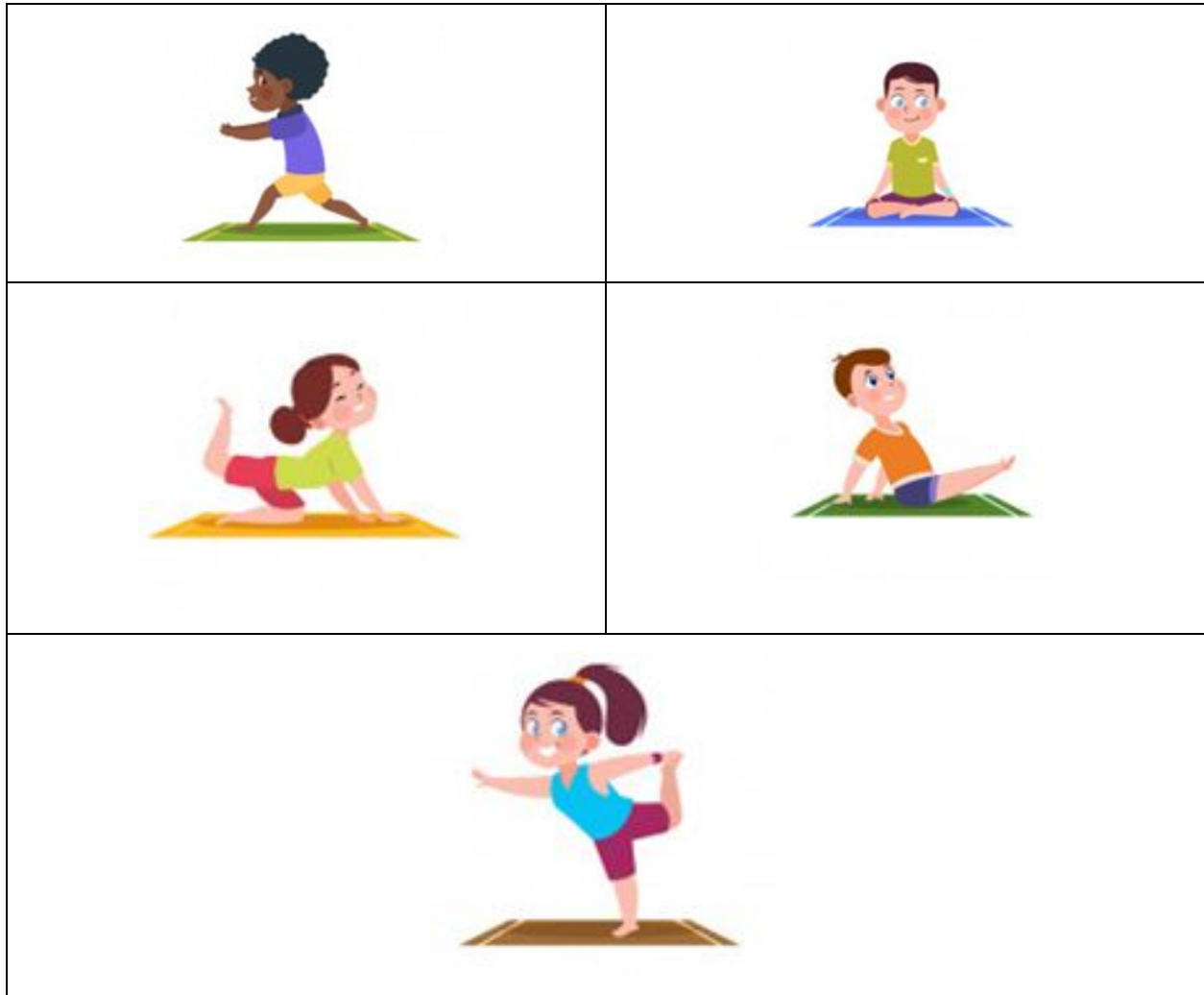
Anexo 5 .- Pausa Activa

¡Ejercítate!

1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.

2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto

3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



Anexo 6.- Diagramas para describir procesos.





Reverso de
Material
Recortable



Anexo 7. - Explicamos los pasos.

Se pasa por un molino la mezcla de semillas tostadas, azúcar y canela.

Luego, las semillas de cacao ya lavadas se tuestan en un comal.

Se consiguen semillas de cacao y se lavan muy bien con agua corriente.

Las tablillas se dejan secar hasta que se endurecen y se empacan.

Se dejan enfriar las semillas y se retiran las cascarillas y los hollejos.

Del molino sale una pasta espesa que se vierte en unos moldes de tablillas.



Reverso de Material Recortable



Anexo 8 .- Memorama de la temperatura.

Recorta y juega con el memorama de la temperatura cada uno ya viene con su par y si tienes dudas de como usarlo revisa cuales concuerda con cual de acuerdo a las actividades que realizaste a lo largo del cuadernillo.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>TEMPERATURA NORMAL .</p>  | <p>36.1°C A 37.2°C</p> | <p>TEMPERATURA ALTA</p>  <p>Fiebre</p> | <p>38.0°C EN ADELANTE</p> |
| <p>TERMÓ- METRO DE MERCURIO</p> |  | <p>TERMÓ- METRO DE DIGITAL</p> |  |
| <p>COMIDA CON TEMPERATURA ALTA SE ECHA A PERDER PORQUE GENERA MÁS GÉRMENES Y SE DESCOMPONE TE HACE DAÑO TE ENFERMAS.</p> |  | <p>COMIDA SANA Y NUTRITIVA CONSERVADA GRACIAS A LA TEMPERATURA DEL REFRIGERADOR</p> |  |



Reverso de Material Recortable



Anexo 9 .- Cuadernito para estar mejor

Aquí encuentras una propuesta de portada para tu cuadernito





Reverso de Material Recortable



Anexo 10 .- Compremos la despensa

Recorta los productos y pégalos en la página número 12, como se indica en la instrucción.



Bolsa de Arroz \$19



Lata de atún \$9



Litro de Aceite \$21



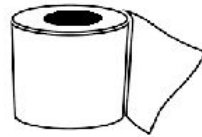
Sopa de pasta \$4



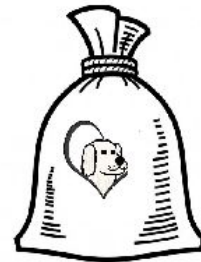
Caja de galletas \$32



Kg de Harina \$9



Rollo de papel higiénico \$5



Alimento para perro \$45



Servilletas \$21



Jabón par trastes \$18



Litro de Leche \$21